

MATERIÁLY IX. MEZINÁRODNÍ
VĚDECKO-PRAKTICKÁ KONFERENCE



MATERIÁLY

IX. MEZINÁRODNÍ VĚDECKO-PRAKTICKÁ KONFERENCE

**MODERNÍ VYMOŽENOSTI
VĚDY – 2013**

27.01.2013 - 05.02.2013



MATERIÁLY IX. MEZINÁRODNÍ
VĚDECKO-PRAKTICKÁ KONFERENCE

**Díl 28
Pedagogika**



Praha
Publishing House
«Education and Science» s.r.o.



MATERIÁLY
IX MEZINÁRODNÍ VĚDECKO - PRAKTICKÁ
KONFERENCE

«MODERNÍ VYMOŽENOSTI
VĚDY – 2013»

27 ledna - 05 února 2013 roku

Díl 28
Pedagogika

Praha
Publishing House «Education and Science» s.r.o
2013

Vydáno Publishing House «Education and Science»,
Frýdianská 15/1314, Praha 8
Spolu s DSP SHID, Berdianskaja 61 B, Dnepropetrovsk

**Materiály IX mezinárodní vědecko - praktická konference
«Moderní vymoženosti vědy – 2013». - Díl 28. Pedagogika:
Praha. Publishing House «Education and Science» s.r.o - 112 stran**

Šéfredaktor: Prof. JUDr. Zdeněk Černák

Náměstek hlavního redaktora: Mgr. Alena Pelicánová

Zodpovědný za vydání: Mgr. Jana Štefko

Manažer: Mgr. Helena Žáková

Technický pracovník: Bc. Kateřina Zahradníčková

IX sborné nádobě obsahují materiály mezinárodní vědecko - praktická konference «Moderní vymoženosti vědy» (27 ledna - 05 února 2013 roku) po sekcích «Pedagogika»

Pro studenty, aspiranty a vědeckých pracovníků

Cena 270 Kč

ISBN 978-966-8736-05-6

© Kolektiv autorů, 2013

© Publishing house «Education and Science» s.r.o.

«Moderní vymoženosti vědy – 2013» • Díl 28. Pedagogika

PEDAGOGIKA

PROBLÉMU PŘÍPRAVY ODBORNÍKŮ

**Абдикаримова О. К., учитель
начальных классов первой категории
школы-лицея имени Ю. А. Гагарина пос. Агадырь,
Шетского района, Карагандинской области**

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ – ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЗВЕНЬЕВ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Качество образования в основной школе, по сравнению с начальной школой, снижается. В чем причина? Как исправить? Этот вопрос сегодня ставят перед собой педагоги и психологи. Проблема преемственности между начальным и средним образованием актуальна во все времена. Как решить проблему преемственности? Я считаю, что проблема преемственности между начальной ступенью обучения и средней очень многогранна. Во первых, очень важна тесная связь учителя, психолога, медицинского работника, родителей. Только такое тесное взаимодействие даст хороший результат. Но когда выпадает одно из звеньев-ребунку приходится самому инаходить пути решения вставших перед ним учебных и жизненных проблем. Как правило, несколько звеньев выпадает сразу при переходе в среднюю школу: нет учителя, который всегда был бы рядом (учителей много, но они больше заинтересованы а успеваемости и безупречном поведении); заинтересованность учебной своего ребенка родителей-очень часто сводятся к нулю(ребенок вырос-пусть сам решает свои проблемы); не говоря о том что программы требования разных учителей, их стиль педагогического общения очень разные. Да, с такими проблемами не справятся взрослые, что уж говорить о малышах! А они еще малыши, ведь перейдя в5 класс, дети не взрослеют на 5 лет-промежуток между начальной и средней школой всего три месяца. Что же делать? Нужно просто, на первое место поставить ребенка (не только его успеваемость, а его здоровье, успешность, личностный рост и т.д.) и вместе находить пути решения. Процесс адаптации в этом возрасте может оказаться весьма непростым, и соучастие педагогов просто необходимо. Оно может стать разным.

Нередко учителя склонны рассматривать тревожность скорее как позитивную особенность, обеспечивающую повышение восприимчивости и чувства ответственности ребенка. Однако если легкое волнение перед выполнением задания

Materiály IX mezinárodní vědecko-praktické konference

Ці завдання, по суті, тестові для майбутнього працівника. Він виконує їх до кінця випробного терміну (три місяці). За тиждень до того, як закінчиться випробний термін новачка, наставник складає звіт про те, наскільки його підопічний готовий виконувати свої робочі обов'язки.

За підсумками пробного терміну відділ розвитку персоналу одержує чотири документи.

Перший – план входження в посаду. Це таблиця, у якій зазначені всі процедури адаптації співробітника й час їхнього виконання. Другий – звіт наставника-практика. Він виглядає як список закритих питань, по яким наставник оцінює рівень професійної компетенції, ефективність роботи, інтелект, вмощість, надійність, взаємини з колегами по роботі. Завдяки цій формі можна виявити слабкі місця, установити причини невідповідності і їх ліквідувати.

Третій документ – опитування нового фахівця. Практикант, у свою чергу, оцінює роботу наставника й надає відділу розвитку персоналу зворотний зв'язок про клімат усередині колективу.

У тесті працівника всі питання відкриті. Серед них, наприклад: «У які періоди вам була найбільш необхідна допомога керівника?», «Хто надав вам допомогу в процесі адаптації на підприємстві?», «Що допомагало в процесі адаптації?», «У який період ви відчули, що ввійшли в колектив?», «З якими проблемами ви зіткнулися при входженні в колектив?» та ін.

Четвертий документ – звіт про виконання контрольних завдань. Він включає чотири пункти: найменування контрольної роботи, розряд роботи, час виконання (по нормі й фактично), відсоток виконання норми.

Література

1. Харгадон Ендрю. Управление инновациями. Опыт ведущих компаний / How Breakthroughs Happen. The Surprising Truth About How Companies Innovate. – М.: Вильямс, 2007. – 304 с.

К.т.н. Шевчук Е.В., Икласова К.Е.
*Северо-Казахстанский государственный университет
им. М.Козыбаева*

**ПРОБЛЕМЫ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИН НА ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ**

В последнее время интенсивно развивающиеся интеграционные процессы, рост профессиональных и академических обменов, углубление международного сотрудничества стимулировали поступательное развитие иноязычного образования.

Основной целью полиязычного образования является формирование межкультурно-коммуникативной компетенции обучающихся. Структура межкультурно-коммуникативной компетенции отражает характер образовательной компетенции и представляет собой сложное личностное образование, включающее знания о соответствующих культурах, умения и навыки практического применения этих знаний, а также совокупность качеств личности, способствующих реализации этих знаний, умений и навыков, и, наконец, практический опыт их использования в ходе взаимодействия с представителями иной культуры.

К сожалению, большая часть студентов, изучая дисциплину «иностранный язык» в средней общеобразовательной школе, а затем на первом и втором курсах, не готова свободно пользоваться иностранным языком для решения профессиональных целей и задач.

Проблема языковой подготовки в вузе состоит из двух взаимосвязанных составляющих – это мотивация и методология [1].

Применительно к учебной деятельности студентов в системе вузовского образования под профессиональной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые отражаясь в сознании, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности [2].

Формирование мотивационной сферы студента включает развитие потребности в изучении и осознание необходимости владения иностранным языком, готовность использовать иностранный язык в своей будущей профессиональной деятельности.

Обучение иностранному языку требует тонкой интеграции этой дисциплины с другими естественнонаучными и специализированными дисциплинами. Основная проблема состоит в том, что преподаватели иностранного языка не владеют специализированными техническими знаниями, а в свою очередь, преподаватели технических дисциплин как правило, владеют разговорным иностранным языком.

В связи с этим в процессе разработки рабочего учебного плана для полиязычных групп целесообразно учитывать ряд факторов, а именно: изучение языка в полиязычных группах должно осуществляться непрерывно на протяжении всего периода обучения; отбор дисциплин, которые будут преподаваться на английском языке, должен осуществляться по согласованию с заведующим выпускающей кафедры. На занятиях по английскому языку должно иметь место использование аутентичного материала – разнообразной технической литературы, разнообразных ролевых игр и упражнений, оказывающих стимулирующий эффект на слушателей и способствующие активному усвоению английского языка.

Постоянные занятия с аутентичным английским текстом разнообразной прикладной тематики дают возможность освоить тонкости технического английского и позволят: уверенно читать разнообразный технический текст; заниматься техническим переводом в обе стороны; знакомиться с последними разработками и новостями своей профессии из первоисточников.

Следующая важная составляющая – изучение материала, связанного с научно-исследовательской деятельностью, а именно чтение и обсуждение научных статей на иностранном языке. Одной из задач изучения научного материала является обращение внимания на употребление специальной лексики, научный стиль изложения, требования к оформлению научной работы, что является первыми шагами в формировании научно-исследовательской компетентности и формировании научного мышления [1].

Таким образом, целью подготовки специалиста является формирование целостного представления о профессиональной деятельности, мышления и собственного мировоззрения. Важными для специалиста являются не только предметные и межпредметные знания, но и надпредметные (интегрированные) знания, способы деятельности и мышления, а именно умение работать с информацией, анализировать, интерпретировать полученные данные, ставить перед собой новые профессиональные цели и задачи, заниматься поиском новых путей решения, умение эффективно работать в полипрофессиональной команде, достигать высокого результата в профессиональной деятельности.

Литература:

1. Глєбова Е.И. Интегративный подход к обучению иностранному языку в медицинском вузе. II международная конференция-форум «Языковое образование сегодня – векторы развития», Часть II (24-25 апреля 2011 г), Екатеринбург, УГПУ, 2011 – 21-29.
2. Окасов Б.К. Особенности мотивационного обеспечения образовательного процесса. Профессионал Казахстана – 2007, №5 14-15.

Молдабек Қ. – п.ғ.д., профессор
Таласбаева Маржан

магистрант Қ. А. Ясауи атындағы ХҚТУ Түркістан қ. Қазақстан

БАСТАУЫШ МЕКТЕПТІҢ ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДА ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАРДЫ ҚОЛДАНУДАҒЫ ҰСТАНЫМДАР

Егемен еліміздің өркеніеті 50 ел қатарына қосылуы үшін заманауи ақпараттар толқынының пайдалы жақтарын оқыту үдерісіне енгізе отырып оқушыларды қастерлеуге, мақтан тұтуға ұлттық сана-сезімде, төл халқының өзіндік әдет-ғұрпын, мәдениеті мен әдебиетін сыйлауға, құрметтеуге тәрбиелеу бастауыш мектеп мұғалімдерінің басты міндеттерінің бірі екені даусыз. Сондықтан бастауыш мектептің қазақ тілі сабақтарында оқушыларды дидактикалық ойындар арқылы халық педагогикасының алтын қазынасы-мен,

қаусар бұлағымен сусындату қажет.Себебі Ж.Б. Қоянбаев пен Р.М.Қоянбаевтардың халық педагогикасының мақсатына мыналар:

« Халық педагогикасының мақсаты бірнеше ғасырға созылған халық тәжірибесіне сүйене отырып, болашақ ұрпақты, өмірге дайындау, өнер-білімге баулу,бүкіл елдің қамын ойлау сияқты ең жоғарғы адамгершілік, имандылық қасиеттерге тәрбиелеу. ... Халық педагогикасының негізіне халық ауыз әдебиетінің шығармалары, этнографиялық материалдар, халықтық тәрбие дәстүрлері, халық ойындары, тәжірибелері т.б.» жататындығын атап көрсете келе, халық педагогикасының оқушыларды тәрбиелеудегі роліне айрықша тоқталады: « ... халық өзінің тарихы мен тәжірибесін жалғастыратын жас түлектерді ғасырлар бойы тәрбие әдістері мен тәсілдерін қолданып, өмір тәжірибесі сынынан өткен әдептілік, сыпайылық, адалдық, инабаттылық, іскерлік, мейірімділік, қайырымдылық, еңбек сүйгіштік, үлкенді сыйлау, оған ілтипат көрсету сияқты қасиеттерді олардың бойына екті » [1, 322-323]

Осыған орай бастауыш мектепте қазақ тілін дидактикалық ойындар арқылы меңгерту барысында балалардың санасына ұлттық рухты үнемі сіңіру, ата-бабаларымыздың атқарған ісіне мақтанышпен қарау,соларға еліктеу сезімдерін ояту керек. Бұл оқушылардың жеке тұлғалық ұлтжандылық қасиеттерінің жетілуіне негіз болады.

Бастауыш мектептің қазақ тілі сабағында оқушылардың рухани дүниесін ізгілендіру мен дамытуда дидактикалық ойындарды кенінен қолдануға болады. Себебі, дидактикалық ойындарды ойнау үстінде балалар өздерін еркін сезінеді, өз ойларын еркін айтып, еркін жеткізеді. Нәтижесінде оқушылардың жеке тұлғалық қасиеттері дамиды, рухани жан- дүниесі толысып жетіле түседі. Оны прогресшіл педагог Ш.Амонашвили былайша тұжырымдаған: « ... принудительный характер обучения можно сгладить и преодолеть, направив его на развитие у школьников чувства свободного выбора, являющегося существенной чертой игровой деятельности ребенка. Создание подобной атмосферы возможно путем подачи учебно-познавательных задач в формах, близких к игре, путем установления с ними деловых отношений и равноправного сотрудничества, как обычно бывает в игре, а главное – путем общения со школьниками с позиции гуманного и личностного подхода, иначе говоря, самих же детей. ... Такой источник мотивации, наподобие игры, ориентирует личность школьника на свободную и интенсивную активизацию его познавательных сил » [2].

Олай болса бастауыш мектептің қазақ тілі сабағында дидактикалық ойындарды тиімді қолдану оқушылардың рухани дүниесін ізгілендіріп, жеке тұлғалық қасиеттерін қалыптастыру үшін қажет. Себебі ойнау барысында оқушылар өздерін еркін сезінеді, ұжымды және қарсыласын сыйлауға, өз ой-пікірін ашық айтып,оны дәлелдеуге үйренеді. Сондықтан бастауыш мектепте дидактикалық ойындар арқылы қазақ тілін оқыту үдерісін «... ізгілендірудегі басты мақсат – оқушыларды ұлттық және адамзаттық құндылықтар арқылы

OBSAH

PEDAGOGIKA

PROBLÉMU PŘÍPRAVY ODBORNÍKŮ

Абдикаримова О.К. Преемственность в обучении – одно из важнейших звеньев качественного образования школьников в условиях личностно-ориентированного обучения и воспитания	3
Туйсина Г.Р. Организация информационно-образовательной среды вуза	7
Танаева З.Р. Методологический регулятив развития педагогических компетенций у будущих юристов	9
Попандопуло Ю.В. Основные положения процесса обучения самоконтролю учебной деятельности студентов технического вуза	16
Муромская Ю.В., Плотникова Е.Б. Сущность, структура и особенности развития интеллектуально-нравственного опыта обучающихся в учреждении начального профессионального образования	18
Тарасенко О.И., Юрченко Н.Н. Профессиональная компетентность выпускника университета как актуальная проблема современного образования	23
Королева Н.М. Профессионализм личности педагога как одно из условий совершенствования современной системы образования	25
Новикова С.С., Кассихина В.Е. Педагогические условия, факторы и закономерности развития национального самосознания учащихся	28
Кондратенко И.Б. Интерактивные технологии в дополнительном профессиональном образовании: проблемы и перспективы развития	31
Чердынцева Е.В. Формирование профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов	35
Козлова Е.В. Academic staff development in British universities (the second half of the XXth century.)	38
Колыванова Л.А., Носова Т.М. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в инклюзивном профессиональном образовании	40
Дуйсебаева Н.С., Бекмолдаева Р.Б. Организация процесса усиления идейно-гуманистической направленности при обучении математики	45
Шубнякова В.А., Захарова О.А. Проблемы воспитания специалистов аварийно-спасательных служб МЧС в профессиональном колледже	49
Калмаханов М.С. Технология работы над композицией	51
Старчакова И.В. Формы организации процесса обучения в методической подготовке студентов для регионального образовательного пространства	53

Королева Н.М. Профессионализм личности педагога как одно из условий совершенствования современной системы образования	57
Ткаченко К.А. Влияние внутренней среды вуза на конкурентоспособность	59
Деревягина Т.Г. Из опыта преподавания спецкурса «История благотворительности в Тамбовской губернии» будущим социальным работникам	62
Циганкова Л.И. Аспекты підготовки молодшого спеціаліста на засадах експериментального майданчика	68
Сусідко А.М. Проблеми адаптації випускників на виробництві	70
Шевчук Е.В., Икласова К.Е. Проблемы полиязычного преподавания дисциплин на технических специальностях	72
Молдабек Қ., Таласбаева М. Бастауыш мектептің қазақ тілі сабағында дидактикалық ойындарды қолданудағы ұстанымдар	74
Кенжебекова А.И. Бастауыш сыныпта саңырау балаларды жай қарапайым есептер шығаруға үйрету	76
Елькін М.В., Свиницька К.А. Інновації в управлінні загальноосвітнім навчальним закладом	78
Харченко Л.Н., Панова И.Е. Инновационная интегрированная культура и условия ее формирования в современном вузе	80
Смолина Т.А., Смолин А.А. Графические задачи как средство подготовки студентов к проектной деятельности	86
Башина Т.Ф. Формирование креативной компетенции студентов вузов как актуальная социально-педагогическая проблема	89
Старикова О.В. Модель реализации дифференцированного подхода в иноязычном образовании переводчиков	93
Рыскулова М.Н. О педагогическом сопровождении творческого саморазвития студентов	97
Зобенько Н.А., Ніколаєску І.О. Реалізація ідей гуманної педагогіки в умовах професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів	100
Александров И.В., Афанасьева А.М., Строкина В.Р., Тучков С.В. Инновационные методы преподавания физики в техническом университете	105



★ 1 2 7 2 8 8 ★



★ 1 2 7 4 9 4 ★



★ 1 2 7 6 6 3 ★



★ 1 2 7 8 0 6 ★



★ 1 2 7 3 0 9 ★



★ 1 2 7 5 6 9 ★



★ 1 2 7 7 0 1 ★



★ 1 2 7 8 5 1 ★



★ 1 2 7 3 2 1 ★



★ 1 2 7 5 7 3 ★



★ 1 2 7 7 1 2 ★



★ 1 2 7 9 8 3 ★



★ 1 2 7 3 3 8 ★



★ 1 2 7 5 7 6 ★



★ 1 2 7 7 4 3 ★



★ 1 2 8 0 2 2 ★



★ 1 2 7 4 0 2 ★



★ 1 2 7 5 8 2 ★



★ 1 2 7 7 4 4 ★



★ 1 2 8 0 5 0 ★



★ 1 2 7 4 0 3 ★



★ 1 2 7 5 8 7 ★



★ 1 2 7 7 4 8 ★



★ 1 2 8 1 4 5 ★



★ 1 2 7 4 7 9 ★



★ 1 2 7 6 0 0 ★



★ 1 2 7 7 4 9 ★



★ 1 2 8 1 7 9 ★



★ 1 2 7 4 8 5 ★



★ 1 2 7 6 0 3 ★



★ 1 2 7 7 5 0 ★



★ 1 2 8 1 9 2 ★